

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**ANDRÉIA SILVA FERREIRA**

**REGISTRO DE CLASSE ON-LINE – RCO: FERRAMENTA DE INTERPOSIÇÃO  
DO DIÁRIO DE CLASSE**

**CURITIBA**

**2018**

**ANDRÉIA SILVA FERREIRA**

**REGISTRO DE CLASSE ON-LINE – RCO: FERRAMENTA DE INTERPOSIÇÃO  
DO DIÁRIO DE CLASSE**

Artigo apresentado como requisito parcial à conclusão no curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, do Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientadora Profa. Me.: Arivana Izabel Stanski Ligeski

**CURITIBA**

**2018**

## **Registro de Classe On-line – RCO: ferramenta de interposição do diário de classe.**

**Andréia Silva Ferreira**

### **RESUMO**

O artigo apresenta um breve relato sobre ferramenta registro de classe on-line e sua interposição dentro da escola. O objetivo de que maneira a interposição do livro de classe manual para o digital, trará melhora para a escola. Para elucidar a questão o referencial investigado foi documentos da SEED e artigos sobre mídias e desafios dentro da educação. O método utilizado questionário disponibilizado ao professor através do Google Drive contendo quinze questões referentes ao RCO e mais quatro relatos de experiência com a ferramenta. Obtendo como resultados que o professor está se adaptando e afirma ser necessária a mudança para o diário de classe on-line.

**Palavras-chave:** RCO, Diário de Classe On-line e Escola.

### **1 INTRODUÇÃO**

A pesquisa aborda como tema um breve relato sobre o registro de classe on-line e sua inserção/interposição na escola.

Nesse sentido justifica-se a importância da pesquisa, visto a necessidade de perceber como está sendo a reação de professores, frente à alteração/interposição do livro de classe que era realizado manualmente e atualmente vem sendo realizado digitalmente.

Assim, atuando no ambiente escolar percebo um transtorno no final do bimestre/trimestre para fechamento do livro e a atualização do sistema pela secretaria, partindo dessa premissa que o livro tem como objetivo melhorar o sistema, otimizando o trabalho docente e administrativo.

Diante disso, segue a questão norteadora: de que maneira a interposição do livro de classe manual para o digital, trará melhora a escola?

Pensando nisso a SEED/PR, ou seja, Secretaria de Estado da Educação, a partir deste momento passo a me referir somente as siglas no texto que segue, SEED/PR vem desenvolvendo desde 2012 em parceria com a Celepar – Tecnologia de Informação e Comunicação do Paraná, este sistema, um software chamado RCO, registro de classe on-line, a partir deste somente chamaremos RCO, e desde 2013 está sendo implantando gradativamente em algumas escolas-piloto, com objetivo de diminuir os tramites administrativos na instituição escolar, de acordo com a SEED/PR (2017)<sup>1</sup> “é um software que permite ao professor registrar conteúdos, avaliações e frequência dos alunos dispensando o livro de registro de classe manual”.

Para tanto, há necessidade de elencarmos os seguintes objetivos: Vislumbrar as vantagens e desvantagens do RCO; Perceber a importância do contato da família/escola na possibilidade de averiguar em tempo real, a vida escolar dos filhos; Facilitar os registros dos professores com relação ao descritores/conteúdos estruturantes e básicos de cada disciplina e as diretrizes da educação básica; Propiciar a interação do aluno ao visualizar os registros lançados, da sua vida escolar; Facilitar o desempenho e a agilidade dos registros pelo sistema para a gestão escolar.

A escola como qualquer outro departamento público ou privado segue as normativas e leis que a norteia, Lei Federal nº 9394/1996, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional; entre outras e a instrução normativa do estado do Paraná nº 22/2017-SUED/SEED<sup>2</sup>, que estabelece as normas e prazos de preenchimento do Livro de Registro de Classe On-line.

O registro de classe online interposto gera uma agilidade dentro da educação, pois o que antes demandava muito tempo aos professores para realizar, e feito por etapas, o professor preenchia o livro de registro manual que passava pelo aval e assinatura do pedagogo e chegava à secretaria para ser digitado notas, faltas dos alunos, atualmente é possível fazer apenas utilizando uma mídia e com um clique ou digitando, notas faltas dos alunos e registrando o conteúdo trabalhado no dia, processo rápido e prático que o estado desenvolveu pensando também em quão desperdício de papel por ano gerava para o estado inteiro uma economia versada na conscientização ambiental.

---

<sup>1</sup> Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=310>>

<sup>2</sup> Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes/instrucao0222017sued.pdf>>

Nos próximos capítulos abordaremos: o referencial teórico; metodologia, análise dos dados e considerações finais.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

### 2.1 AGILIDADE DOS REGISTROS PELO SISTEMA PARA A GESTÃO ESCOLAR

A pesquisa apresenta o RCO que é um sistema criado pela SEED/Celepar com a finalidade de agilizar os processos educacionais que possibilita vislumbrar vantagens e desvantagens do RCO.

Atualmente deparamos com inúmeras inovações tecnológicas no cotidiano, sendo necessário o aprendizado constante para não sucumbir com tantas inovações.

Os recursos midiáticos apresenta uma gama ampla tanto de conhecimento como de possibilidades, frente à educação formal é um desafio. Em muitos casos é visto como um problema o “caos da informação” não contribui com a qualidade, estas informações nem sempre são verídicas, assim reflete Silva(2014) ao comparar a informação a um transbordamento caótico e que tamanha a quantidade de informação não são assimiladas.

A quantidade bruta de dados disponíveis se multiplica e se acelera [...] É o transbordamento caótico das informações, a inundação de dados, as águas tumultuosas e os turbilhões da comunicação, a cacofonia e o psitacismo<sup>2</sup> ensurdecidor das mídias, a guerra das imagens, as propagandas e as contrapropagandas, a confusão dos espíritos (LÉVY, 1999, p.13, *apud* Silva 2014, p. 50).

No entanto a tecnologia é essencial no nosso cotidiano, o RCO é mais uma ferramenta que encontra-se em aprendizado e implantação, criadas no intuito de agilizar o trabalho da educação e permitir mais agilidades e segurança das informações como ressalta no documento abaixo da SEED. (Gestão em Foco, p 13, 2017)

Quanto ao registro na forma on-line, este é realizado por meio do sistema Registro de Classe On-line (RCO), que permite ao professor, em tempo real e por meio da internet, registrar a frequência e a avaliação dos alunos, bem como os conteúdos trabalhados em sala de aula, de forma rápida e eficiente. Este sistema RCO interage com o Sistema de Administração da Educação (SAE), de onde migram as informações sobre os usuários (professor, pedagogo/coordenador, secretário e diretores escolares). O

RCO também interage com o Sistema de Registro Escolar Web (Sere), de onde migram as informações sobre a instituição de ensino e dos alunos. (Gestão em Foco, p 13, 2017)

Frente às inovações nem sempre é fácil a aceitação mas o RCO, é entendido como uma ferramenta ainda em evolução, que permiti uma agilidade nas informações entre professores, escola e pais.

As mídias ou tecnologias da informação e o Gestor Escolar seus distanciamento e objetivos em comum na “Sociedade em Rede” defendido por Castells (2009). Sendo o processo educativo em constante mudança, contudo determina que o docente repense suas práticas pedagógicas dentro da sociedade que sofre transformações.

interconectividade nas relações sociais e faz com que a comunicabilidade esteja conectada em rede. Esse conceito foi estabelecido frente às transformações ocorridas no século XX e XXI e continuasse a “nova morfologia social difusão da lógica de redes, modifica a forma substancial a operação dos resultados dos processos produtivos de experiência, poder e cultura”. As redes são estruturas abertas capazes de expandir de forma ilimitada, integrando novos nós desde que consigam comunicar-se dentro da rede, ou seja, desde que compartilhem os mesmos códigos de comunicação”. Castells (2009) apud Santinello p. 26

Para Castells (2009) apud Santinello (p. 27, 2014), as tecnologias da informação fizeram com que ocorresse a remodelagem do suporte material desta sociedade, que ocorre em ritmo acelerado. O autor ainda complementa que “em um mundo de fluxos globais de riqueza, poder, e imagens, a busca da identidade, coletiva ou individual, atribuída, torna-se a fonte básica de significado social” (idem, p.41).

Para a autora a educação necessita de uma proposta pedagógica flexível que atenda as necessidades de suas comunidades escolares, porém voltada para o atual planejada para o momento presente, assim a importância da utilização da tecnologia nas disciplinas como relata Briso *et al*, 2009, p.1 *apud* Santinello p. 18, 2014):

A entrada das novas tecnologias digitais na sala de aula criou um paradigma na educação: como tais ferramentas, que os alunos, não raro, já dominam, podem ser aproveitadas por professores que, frequentemente, mal as conhecem? As escolas têm, pela frente, um desafio e uma oportunidade. O desafio: formular um projeto pedagógico que contemple as inovações tecnológicas e promova a interatividade dos alunos. A oportunidade: deixar para trás um modelo de ensino que se tornou obsoleto no século XXI. (Briso *et al*, 2009, p.1 *apud* Santinello p. 18, 2014).

No entanto, a tecnologia abre possibilidades de inovações de agilidades aos professores e para a escola, o RCO carrega estas possibilidades, porém é preciso conhecer e compreender suas regras e normas.

## 2.2 REGISTRO DE PROFESSORES E A RELAÇÃO COM DESCRITORES E DIRETRIZES NA EDUCAÇÃO

A escola segue normas e leis em todos os seguimentos também com os documentos da escola, a educação passa por uma interposição digital, antes o professor recebia um livro de registro de classe no início do ano letivo para cada disciplina e turma, disponibilizado pelo estado assim no final do período letivo era arquivado pela escola como documento oficial, pois apresenta à vida escolar do aluno contendo notas, médias, faltas, conteúdos trabalhados e resultado final, de acordo com o documento SEED 2012<sup>3</sup>, o livro Registro de Classe é documento oficial da escola e não do professor; o mesmo deve permanecer em local adequado e seguro, sob a responsabilidade da secretaria escolar e da equipe da direção, de forma a garantir sua consulta, quando necessário, para comprovação de atividades escolares realizadas e resguardar direitos de docentes e discentes.

Assim como todas as inovações são perceptíveis pontos positivos e negativos e a internet é um instrumento que auxilia o professor em suas atividades, porém é necessário um certo domínio o autor Castells 2000 *apud* Florian em seu artigo reflete que [...] a Internet é um instrumento que desenvolve, mas que não muda comportamentos; ao contrário, os comportamentos aproximam - se da Internet, amplificam - se e potencializam - se a partir do que são". Ou seja, não é a Internet que muda os indivíduos, mas sim os indivíduos que mudam a Internet.

Nesse sentido, verificar como se desenvolve o novo recurso disponibilizado aos professores da rede de ensino do Estado do Paraná, lembrando que o mesmo ainda encontra-se em projeto piloto, entretanto de acordo com o site da SEED inúmeras escolas estão utilizando o sistema, e tem como finalidade agilizar os trabalhos contribuindo assim com todo o processo e demanda da escola, apresentando resultados aos pais e alunos com maior eficiência.

---

<sup>3</sup> Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=310>>

A escola atualmente disponibiliza de internet para professores, equipe administrativa e diretiva e em alguns casos aos alunos e conta com a TV multimídia, tablete, computador, notebooks, lousa digital e muitas ferramentas e site de pesquisa etc, e também com o registro de classe on-line.

Entretanto, antes o professor recebia um livro de registro de classe no início do ano letivo para cada disciplina e turma que lecionava disponibilizado pelo estado, que gerava um custo para estado, este por sua vez no final do período letivo era arquivado pela escola, pois é um documento oficial, apresenta a vida escolar do aluno contendo notas, médias, faltas, conteúdos trabalhados e resultado final.

O livro Registro de Classe é documento oficial da escola e não do professor; o mesmo deve permanecer em local adequado e seguro, sob a responsabilidade da secretaria escolar e da equipe da direção, de forma a garantir sua consulta, quando necessária, para comprovação de atividades escolares realizadas e resguardar direitos de docentes e discentes (PARANÁ, 2010 *apud* PDE 2012).

O registro na forma impressa é utilizado nas instituições de ensino que ainda não aderiram ao registro on-line, pois esta forma de registro está sendo implantado gradativamente pela mantenedora, e é realizado no Livro Registro de Classe (LRC). Este livro é um documento oficial da instituição de ensino, sendo distribuído a cada professor por disciplina e por turmas. O preenchimento deste livro, informando o desempenho escolar de cada aluno, bem como as atividades realizadas em sala de aula, é de responsabilidade do professor e deve seguir as orientações da legislação vigente. (Gestão em foco, 2017 p.12).

No entanto, com o avanço midiático e a disponibilidade do sistema de registro de classe on-line ainda em adaptação, possibilita ao professor através desta mídia realizar chamadas, registros, notas e faltas de maneira rápida e prática.

Assim também através deste é simples para a secretaria que antes digitava nota a nota de cada livro e agora as notas são lançadas pelo professor.

De acordo com Gestão em foco de 2012 ressalta a importância das orientações contínuas e apresenta quando foi criado e iniciado projeto piloto.

(...) inicialmente em 2012 por uma comissão formada pelos departamentos da SEED e Celepar em software livre que interage com outros programas, em 2013 o mesmo foi empregadas em 16 escolas através do projeto piloto e encontrasse em condições de ser ampliado, efetuado o cadastro da escola os professores poderão utilizar o tablet, smartphone, notebook ou computador com acesso a internet para realizar seus registros, assim diretor, secretários e equipe pedagógica e todos os professores necessitam orientação contínua orientação sobre o registro de classe on-line.(GESTÃO EM FOCO 2012)



O registro de classe online é um sistema que possibilita o professor através de uma mídia transcrever informações pertinentes relacionados aos dados dos alunos como, por exemplo, notas, faltas e conteúdos trabalhados, substituindo os cadernos de registro manuais.

Para a Secretaria de Educação os objetivos do sistema são:

- possibilitar os registros em tempo real e de forma integrada ao Sere<sup>2</sup> as frequências dos alunos das avaliações parciais das recuperações dos conteúdos, cadastros conteúdos abordados anotações observações individuais de cada aluno acessar e acompanhar emitir relatório de maneira a proporcionar agilidade nas escolas e aos Núcleos Regionais de Educação e a Secretaria de Educação analisar informações sobre desempenho da aprendizagem e de evasão escolar proporcionando planejamento e a realizações de ações preventivas ao longo do ano letivo facilitando aos professores o registro de frequência conteúdos e avaliações, ampliando as comunicações entre as escolas e os pais (SEED 2012).

Nesse sentido, as páginas do estado como Portal dia a dia e também a Secretaria do Estado da Educação – SEED apresenta em seus documentos conteúdos e informações tutoriais que ensinam como utilizar o sistema para diretor, pedagogo e professor.

Entretanto a pesquisa visa investigar as dificuldades enfrentadas pelo professor da rede estadual de ensino quanto ao sistema RCO Registro de Classe, e analisar através dos questionários respondidos por professores da rede estadual este contexto que possibilita contribuir como material de pesquisa.

Um **software** normalmente é composto por diversas funções, bibliotecas e módulos que gera um programa executável ao final do processo de desenvolvimento e este, quando executado, recebe algum tipo de “entrada” de dados (*input*), processa as informações segundo uma série de algoritmos ou sequências de instruções lógicas e libera uma saída (*output*) como resultado deste processamento. Um software bem desenvolvido é normalmente criado pela área engenharia de software e inclui não apenas o programa de computador em si, mas também manuais especificações e configurações.

Sere<sup>2</sup> a Secretaria de Estado da Educação do Paraná – e a Companhia de Informática do Paraná - CELEPAR responsável pela operacionalização do Sistema de Registro Escolar – SERE, sendo seu principal objetivo oferecer às Secretarias Escolares e aos NRE's uma ferramenta útil para contribuir com a eficiência do trabalho técnico – administrativo, o mesmo recebe informações repassadas pelos professores no registro de classe manual e são transferidas pelos administrativos as informações pertinentes aos alunos como faltas, notas, conteúdos e etc. SEED (2012 p. 01).

## 2.3 VANTAGENS E DESVANTAGENS DO REGISTRO DE CLASSE ONLINE

As mídias digitais carregam consigo avanço tanto positivo, quanto negativos para a educação um dos ganhos dentro da tecnologia de momento que está sendo disseminada nas escolas da rede estadual de ensino é o RCO.

Nesse sentido, as inovações midiáticas encontram muitos desafios dentro do espaço escolar, de acordo com Moran (2009) *apud* Silva (2013), ainda existe um descompasso entre a inovação tecnológica e o domínio por parte do professor desses instrumentos.

Portanto, as vantagens do sistema são agilidade das informações tanto para os alunos, pais e professores e equipe escolar.

a tecnologia da informação é então, o novo paradigma da contemporaneidade e que reconfigura a sociedade, resultando em novas formas de organização social. No conjunto da sociedade da informação, a Internet é a ferramenta que ganha maior importância para o mundo do cotidiano social. O uso da internet proporciona um contato com vários aspectos da vida social, e as altera significativamente como a “nova” economia, as atividades políticas, as identidades culturais, a sociabilidade, a educação e etc. Porém, como aponta Castells (2000), a internet não é o elemento catalizador destes processos, mas sim apropriado por eles. Segundo o autor, [...] a Internet é um instrumento que desenvolve, mas que não muda comportamentos; ao contrário, os comportamentos aproximam - se da Internet, amplificam - se e potencializam - se a partir do que são”. Ou seja, não é a Internet que muda os indivíduos, mas sim os indivíduos que mudam a Internet (CASTELLS, 2000, p. 273 *apud* Florian).

No entanto as mídias é um resgate social e com identidades culturais, educacionais, porém capaz de desenvolvimento, mas que não muda comportamentos, pois o individuo que muda a internet.

O RCO propicia ao professor realizar seus registros em sala de aula, mas para isso é necessário ao mesmo um domínio do sistema e das ferramentas a ser utilizadas.

Encontramo-nos em um período de transição. As ferramentas digitais vão achar seu lugar nas escolas e nas bibliotecas. Já lidamos antes com transição deste tipo. A parte difícil, durante a transição, será discernir o que preservar da educação tradicional e o que substituir por novos processos e ferramentas digitalmente mediados. Às vezes, isto significará ensinar as crianças a usar computadores; às vezes, os computadores não terão lugar na sala. Precisamos aprender muito mais para conseguir separar as duas coisas. Só então poderem os explorar o que sabemos sobre a maneira como as crianças estão aprendendo na era digital (PALFREY, GASSER, 2011, p. 284 *apud* Florian)

O registro de classe online aparece dentro da educação como uma ferramenta de evolução digital.

As seguintes interfaces abaixo apresenta o *print* dos sítios da Secretaria da Educação do Livro de RCO algumas explicações sobre site acesso e login e senha. O sistema abaixo segue a visualização do livro de Registro, Faltas e Avaliação dos alunos.

*Print 1* - Livro de Registro de Classe On-line.



Fonte: SEED 2018

*Print 2* - RCO Login e Senha.



Fonte: SEED 2018

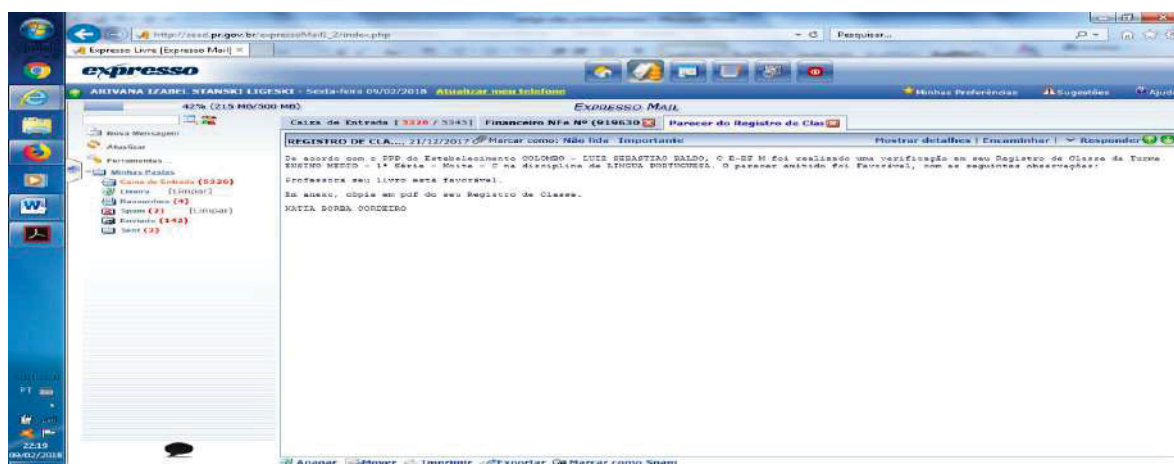
As telas anteriores é a sequência de telas para entrar no sistema RCO e possibilita ao professor realizar o login e fazer seus registros.

O site da SEED apresenta documentos e tutoriais explicativos de funcionamento como realizar o login, para professor, pedagogo, secretário e diretor, facilitando o entendimento e a compreensão.

Para tanto é fundamental segundo (SEED 2012)“O docente deve estar suprido no SAE (Sistema de Administração da Educação), na função e com carga horária no período da permissão, pois não poderão ocorrer divergências entre os dados digitados no RCO com o suprimimento do SAE”.

Nesse sentido as telas abaixo seguem a sequência de parecer emitido pelo RCO no Expresso e-mail que normalmente é uma informação postada pelo pedagogo, secretário ou diretor.

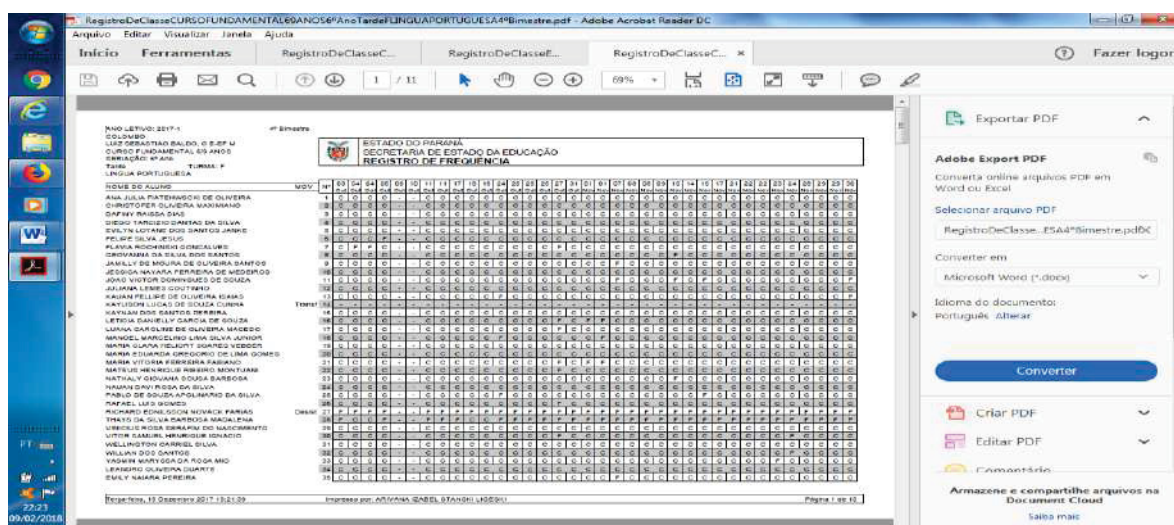
Print 3 - Expresso – e-mail Parecer Registro de Classe Online



Fonte: Professora colaboradora

O RCO é vinculado ao expresso e-mail o que facilita a comunicação entre professor e equipe pedagógica, pois caso tenha algo a ser arrumado solicitasse ao professor verificação de nota e falta e registro de conteúdos a tela acima apresenta um e-mail livro está favorável e pode imprimir em pdf a solicitação.

Print 4 - Arquivo PDF Registro de Classe Online – Falta dos alunos



Fonte: Professora colaboradora5

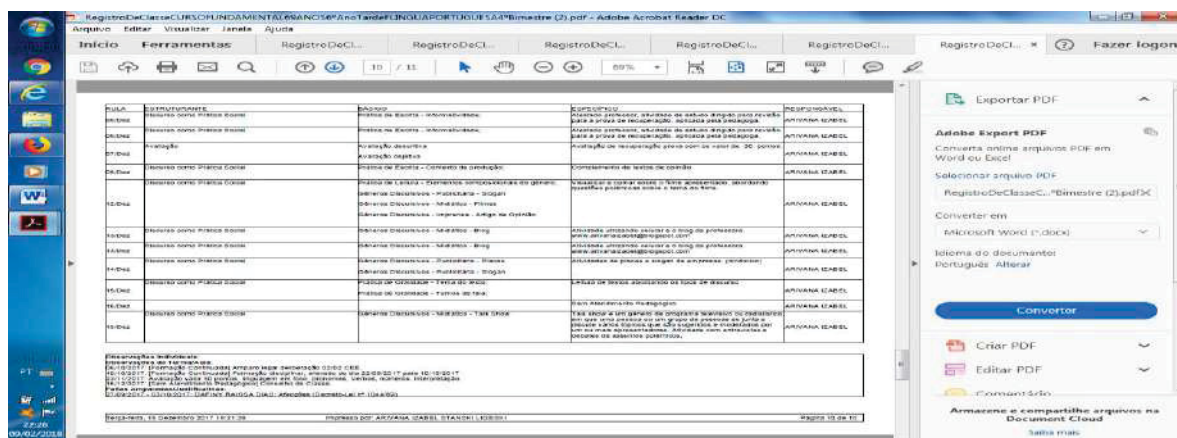


Fonte: Professora colaboradora5

Print 6 - Arquivo PDF Registro de Classe Online – Registro de Conteúdos

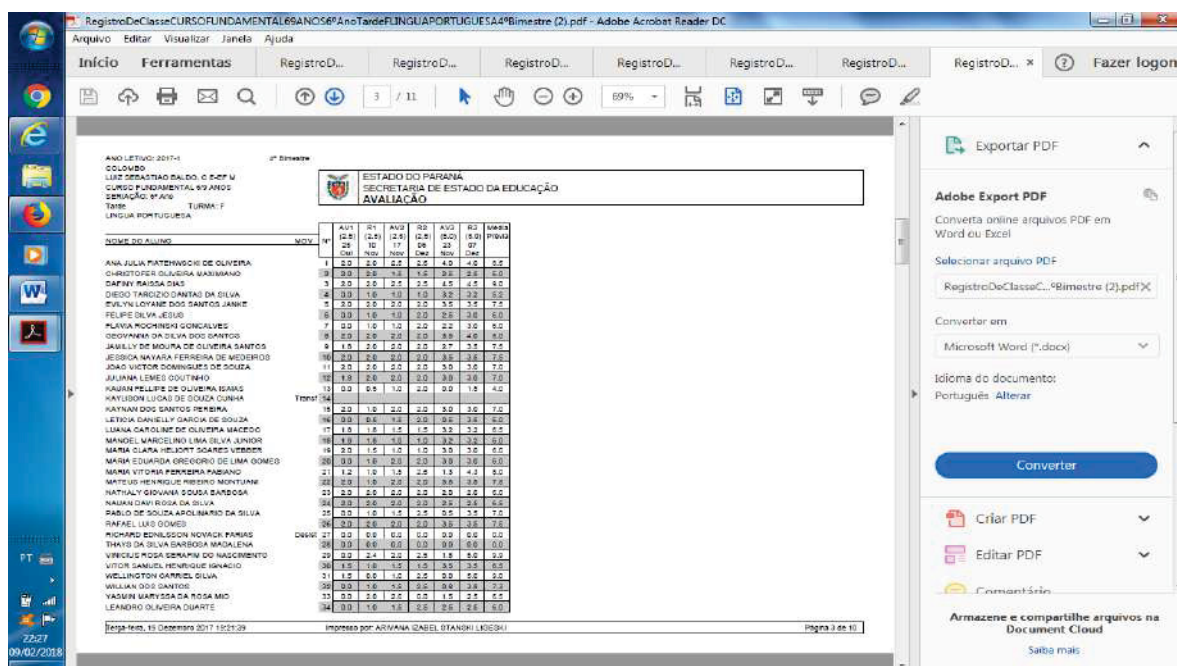
Fonte: Professora colaboradora5

## Print 7 - Arquivo PDF Registro de Classe Online – Avaliação dos alunos



Fonte: Professora colaboradoras

## Print 8 - Arquivo PDF Registro de Classe Online – Avaliação / Fechamento



Fonte: Professora colaboradora<sup>4</sup>

### 3 METODOLOGIA

A metodologia abordada é de natureza qualitativa com ênfase na interpretação da coleta de dados a partir de questionário e relatos de experiência de professores de escola que utiliza já o recurso do RCO.

A metodologia de acordo com (Guérios E Zimer , 2012, p. 20 *apud* Ligiski 2013 p. 11) “é composta por passos específicos de diferentes métodos”. Assim o

<sup>4</sup> Professora colaboradora: Arivana Izabel Stanski Ligiski – Língua Portuguesa – C. E. L. Sebastião Baldo – EFM – 2018

artigo apresenta pesquisa qualitativa, estuda a teoria aliada aos questionários respondidos por professores da rede estadual de ensino, sobre o RCO e textos a próprio punho sobre relatos de experiências com o registro online feito por professores, contribuindo para uma pesquisa mais completa, e de grande importância para a obtenção do resultado da pesquisa.

A pesquisa realizada com dez professores da rede estadual de ensino com o intuito de apresentar resultado para análise o questionário contendo 15 questões respondido por dez professores do Colégio Estadual Humberto de Campos – Ensino Fundamental Médio e Profissionalizante localizado em Querência do Norte Paraná e o Colégio Estadual Luiz Sebastião Baldo – Ensino Fundamental e Médio, fizeram textos a próprio punho sobre suas experiências com o RCO, quatro professores, que descreve suas experiências com a nova ferramenta as mesmas anexadas neste artigo.

No primeiro momento foi elaborado um questionário diagnóstico<sup>5</sup>, com questões de múltipla escolha objetivas e descritivas, e enviadas ao Colégio Estadual Humberto de Campos região Noroeste do Paraná – Querência do Norte com um número de 40 professores, dos quais somente 10 responderam, tendo como índice de 10% de participante.

No segundo momento visitei um Colégio da Região metropolitana de Curitiba em Colombo – PR, Colégio Estadual Luiz Sebastião Baldo, realizando uma entrevista com professores, tendo por objetivo a seguinte questão:

Qual a sua visão, como professor, com relação à interposição do registro de classe de forma manual para a digital?

A presente pesquisa tem por objetivo identificar a relação entre as mídias e os registros de classe e a inserção de nova ferramenta na educação.

Por outro lado sendo o processo de ensino-aprendizagem dinâmico e depende muito do trabalho que o professor desenvolve juntamente com a colaboração da direção e equipe pedagógica para atingir seu objetivo fundamental de ensinar e de formar cidadão consciente e independente.

São inúmeras as estratégias pedagógicas que podem ser desenvolvidas utilizando-se *softwares* educativos, *Word Wide Web*, ambientes síncronos, (*chats*, videoconferência) e assíncronos (listas, grupos de discussão, correio eletrônico etc). As formações de professores, como processo sistemático e

---

<sup>5</sup> [https://docs.google.com/forms/d/1Dn6Vq4uTXGwKR-kB5I6\\_J2pRRowzxMBDP2\\_nL5kJzSM/edit](https://docs.google.com/forms/d/1Dn6Vq4uTXGwKR-kB5I6_J2pRRowzxMBDP2_nL5kJzSM/edit)

organizado, deve ser realizada de forma crítica e reflexiva. Implica ato de aprender a ensinar que requer metacognição, conhecimento prático, investigação trabalho colaborativo e socialização. (Gonçalves et al, 2008 p. 15 apud Santinello 2014 p. 39).

No entanto o tema é de muita importância e pertinência para a educação como fonte de reflexão do contexto abordado e a relevância teórica como fonte de pesquisa ou de contribuição para melhoria do sistema.

De acordo com o tema da pesquisa foi realizado levantamento através do questionário disponibilizado no link<sup>6</sup>, para ser respondido por dez professores da rede estadual de ensino, assim analisar a relação da inovação RCO e os professores da rede estadual.

No entanto três professores realizaram relatos de suas experiências com o RCO apresentadas nos resultados e em anexo 3 deste artigo.

#### **4 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS**

Para obtenção dos resultados realizou-se o levantamento do questionário desenvolvido através do formulário do Google e disponibilizado pelo Google drive no endereço link citado anteriormente, e utilizado como embasamento para análise dos resultados obtidos na pesquisa.

Os questionários foram respondidos por dez professores da rede estadual de ensino em uma escola no noroeste do Paraná e são compostas de perguntas com alternativas de múltiplas escolhas e questões discursivas com a finalidade de identificar a relação entre os professores e as mídias em especial com a nova ferramenta Registro de Classe Online.

Os resultados encontrados na pesquisa através do questionário, disposto em tabelas e por respostas objetivas dos questionados e com relatos de experiências com o sistema.

A pesquisa sobre RCO aos professores aborda questões dispostas com resultados em tabelas, que revelam dados como quanto tempo de profissão na rede estadual, sendo 50% dos dez questionados trabalha no estado de 1 a 6 anos, 30% de 16 a 20 anos e 10% cada 6 a 10 e 11 a 15 anos.

Na sequência questiono se tem dificuldade com alguma das tecnologias apresentada identificando 21,4% professores tem a dificuldade em criar blogs e

---

<sup>6</sup> [https://docs.google.com/forms/d/1Dn6Vq4uTXGwKR-kB5I6\\_J2pRRowzxMBDP2\\_nL5kJzSM/edit](https://docs.google.com/forms/d/1Dn6Vq4uTXGwKR-kB5I6_J2pRRowzxMBDP2_nL5kJzSM/edit)



páginas site, 14,1% professores responderam todas as alternativas e 7,1% assinalou computador, notebook, Tv Pen Drive, Smartphone, Tablet, Site SEED, Dia a Dia Educação, Páginas da escola, e-mail, Expresso e-mail, site MEC e identificou um professor com dificuldade no RCO. Ainda sobre os recursos midiáticos pergunto se utiliza na sala de aula identificando que 77,8 dos professores utilizam todos os recursos em sala como apoio pedagógicos, 50% a TV Pen Drive, Computador 10%, notebook 10%, Tablet 30%, Smartphone 0%, não tem muito domínio, porém solicita ajuda aos alunos para utilizar os recursos em sala 11,1%.

As perguntas da continuidade refere ao RCO, a primeira, teve uma capacitação todos os professores responderam que sim 100%, 0% não e ministrada pela escola 90%, NRE 10%, Setor responsável pelo RCO 0%, Não foi realizada capacitação 0%, começaram a utilizar na escola o sistema no ano de 2016 - 90% um professor em 2017 10% e 2015 0%.

Solicitei que os professores avaliasse o RCO 80% dos pesquisados afirma que o RCO facilitou o trabalho, em pouco tempo preencho o registro e 20% relata ficou mais difícil e precisa de muito tempo para preencher os registros e chamadas. Para identificar a aceitação do professor com relação ao RCO pergunto qual a opção e prefiro o RCO pela praticidade com 60%, e 40% dos entrevistados preferem o livro de registro de classe manual.

Ainda questionando sobre o RCO indago quando realiza os registros de classe em sala 0%, em casa 100%, na hora atividade 0%.

Assim as questões respondidas pelos professores são: em que momento utiliza os recursos midiáticos em sala todos afirmam utilizar para complementar o conteúdo explicado, apenas um não utiliza, indago para que explique o que é RCO e todos responde que é registro de classe on-line para registrar faltas, conteúdos, notas dos alunos. Ainda sobre o RCO quanto seu funcionamento os professores relata através do computador ou celular ou tablet com internet, os registros anteriormente feitos em livros físicos de chamada, agora são diariamente informados no Sistema on-line RCO elaborado pela SEED em tempo real é um documento oficial da escola e deve ser atualizado a cada aula dada. Sua consulta estará disponível para comprovação de atividades escolares realizadas e para resguardar direitos de docentes e discentes. Responsabilidades do Docente, imprescindível que os registros de frequência e conteúdos trabalhados sejam realizados em tempo real.

Por fim, questiono qual o campo no RCO poderia melhorar 75% optou por todas as alternativas, um anotou observação em outros - aumentar a hora atividade para dar tempo de realizar na escola 25%.

TABELA 1 - PROFESSOR (A) QUANTO TEMPO É PROFESSOR DA REDE ESTADUAL.

Alternativas	Respostas	Porcentagens
1 a 5 anos	5	50%
6 a 10 anos	1	10%
11 a 15 anos	1	10%
16 a 20 anos	3	30%
Total	10	100%

FONTE: a autora (2018)

TABELA 2 – TEM DIFICILDADE COM ALGUMA TECNOLOGIA OU PÁGINA OU SITE. ASSINALE QUAIS.

Alternativas	Respostas	Porcentagens
Computador	1	7,1%
Notebook	1	7,1%
TV Pen Drive	1	7,1%
Smartphone	1	7,1%
Tablet	1	7,1%
Blogs sobre educação ou ensinando a criar uma página.	3	21,4%
Site da SEED	1	7,1%
Dia a dia educação	1	7,1%
Páginas da escola	1	7,1%
e-mail	1	7,1%
Expresso e-mail	1	7,1%
Site MEC	1	7,1%
RCO	1	7,1%
todas as alternativas anteriores	2	14,2%
	17	120.8
Observação: 7 professores respondeu a pergunta		

FONTE: a autora (2018)

TABELA 3 – PROFESSOR (A) UTILIZA EM SUAS AULAS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUAIS?

Alternativas	Respostas	Porcentagens
TV Pen Drive	5	50%
Computador	1	10%
Notebook	1	10%
Tablet	3	30%
Smartphone		
Não	1	11,1%
todas as alternativas anteriores	7	77,8%
não tenho muito domínio destes aparelhos, porém sempre tento pedir ajuda dos alunos da sala para diversificar as aulas.	1	11,1%
Total	19	200
Observação: 9 professores respondeu a pergunta.		

FONTE: a autora (2018)

QUESTÃO 4 – EXPLIQUE EM QUAL MOMENTO UTILIZA OS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM QUAL MOMENTO UTILIZA OS MESMOS APRESENTADOS ACIMA. Respondido por 10 professores.

**Professor A**

*No período de aula quando necessário passar um vídeo ou utilizar celular*

**Professor B**

*Nas aulas, para que os alunos assimilem melhor os conteúdos.*

**Professor C**

*Em todos os momentos utilizo alguma dessas tecnologias adequado ao Plano de Trabalho.*

**Professor D**

*Sempre utilizo os recursos tecnológicos, de acordo com a necessidade de cada conteúdo para melhor aprendizagem dos alunos.*

**Professor E**

*Tento utilizar para explicar os conteúdos*

**Professor F**

*Passo os conteúdos e após para tento trabalhar com o computador um jogo ou vídeo para complementar o conte*

**Professor G**

*Durante as aulas, de acordo com os conteúdos para melhor aquisição da aprendizagem pelos discentes.*

**Professor H**

*Durante as aulas sempre quando vejo a necessidade.*

**Professor I**

*Os recursos tecnológicos surgem como forma de auxílio dentro da educação é fundamental no processo de ensino aprendizagem reforçando nossas atividades em sala de aula.*

**Professor J**

*Não utilizo*

TABELA 5 – O RCO AO SEU INICIO FOI REALIZADO UMA CAPACITAÇÃO.

Alternativas	Respostas	Porcentagens
Sim	10	100%
Não	-	0%
Total	10	100%

FONTE: a autora (2018)

TABELA 6 - Tabela - QUEM MINISTROU A CAPACITAÇÃO.

Alternativas	Respostas	Porcentagens
Escola	9	90%
NRE	1	10%
Setor responsável pelo RCO.	-	0%
Não foi realizada capacitação.	-	0%
Total	10	100%

FONTE: a autora (2018)

Questão 7 - O que é RCO, respondido por 10 professores.

**Professor A**

*Registro de classe online (2)*

**Professor B**

*Registro de faltas notas online sistema criado pelo estado com esta finalidade*

**Professor C**

*Registro de classe online.*

**Professor D**

*É o Registro de Classe Online.*

**Professor E**

*É o Registro de Classe online.*

**Professor F**

*Um sistema de registro de classe online*

**Professor G**

*Registro de classe online*

**Professor H**

*Sistema de Registro de Classe*

**Professor I**

*Sistema de Registro*

QUESTÃO 8 – COMO FUNCIONA O RCO, 10 professores responderam.

**Professor A**

*Através do computador ou celular ou tablet é possível digitar notas faltas...*

**Professor B**

*É um documento oficial da escola. Deve ser atualizado a cada aula dada.*

**Professor C**

*Os registros anteriormente feitos em livros físicos de chamada, agora são diariamente informados no Sistema online RCO elaborado pela SEED em tempo real.*

**Professor D**

*É um documento oficial da escola e deve ser atualizado a cada aula dada. Sua consulta estará disponível para comprovação de atividades escolares realizadas e*

*para resguardar direitos de docentes e discentes. Responsabilidades do Docente é imprescindível que os registros de frequência e conteúdos trabalhados sejam realizados em tempo real.*

**Professor E**

*Permite registrar, notas, faltas e conteúdos.*

**Professor F**

*Sistema para anotar os registros dos alunos*

**Professor G**

*É um documento da escola onde o professor deve mantê-lo atualizado a cada aula dada com registro de conteúdos e frequência, assim como as avaliações e as recuperações paralelas também.*

**Professor H**

*É um documento da escola de responsabilidade do professor de mantê-lo atualizado a cada aula dada. É imprescindível que os registros de frequência e conteúdos trabalhados sejam realizados em tempo real.*

**Professor I**

*RCO para registro de faltas, notas e conteúdos...*

**Professor J**

*É um sistema que através de uma mídia é possível fazer os registros.*

TABELA 9 – Tabela - Quando teve início RCO em sua escola?

Alternativas	Respostas	Porcentagens
2015	-	0%
2016	9	90%
2017	1	10%
	10	100%

FONTE: a autora (2018)

TABELA 10 – Tabela - Avalie o RCO?

Alternativas	Respostas	Porcentagens
Facilitou o trabalho, em pouco tempo preencho o registro.	8	80%
Ficou mais difícil e precisa de muito tempo para preencher os registros e chamadas.	2	20%
Total	10	100%

FONTE: a autora (2018)

TABELA 11 - ENTRE O RCO E O LIVRO DE REGISTRO DE CLASSE (MANUAL) QUAL É A SUA OPÇÃO?

ALTERNATIVAS	RESPOSTAS	PORCENTAGENS
Prefiro o Livro de Registro de Classe Manual	4	40%
Prefiro o RCO pela praticidade	6	60%
TOTAL	10	100%

FONTE: a autora (2018)

TABELA 12 - Tabela - Professor (a) quando realiza seus registros online?

Alternativas	Respostas	Porcentagens
Em sala	-	0%
Em casa	10	100%
Na hora atividade	-	0%
Total	10	100%

FONTE: a autora (2018)

QUESTÃO 13 – DE ACORDO COM A RESPOSTA ACIMA EXPLIQUE POR QUÊ. 10 professores responderam.

**Professor A**

*Pois não dá tempo em sala que preciso dar aula*

**Professor B**

*Deveria ser na escola na hora atividade, mas o tempo é pouco, tenho que registrar em casa e muitas vezes a Internet não ajuda. Está fazendo falta a hora atividade que nos foi tirada...*

**Professor C**

*Em sala: às vezes falta internet, Hora Atividade: pouco tempo, prefiro em casa, não há congestionamento no site.*

**Professor D**

*Hora atividade pouca, não dá tempo fazer tudo na escola durante a hora atividade. Principalmente quando a Internet não funciona. Não consigo realizar durante as aulas*

**Professor E**

*O registro online é melhor, porém precisava ser mais fácil de fazer para.*

**Professor F**

*Por que para você preparar aula, e fazer os registros no RCO é muito pouco tempo a hora atividade, principalmente quando a Internet não ajuda.*

**Professor G**

*Na hora atividade o tempo é escasso, falta tempo para fazer tudo neste momento.*

**Professor H**

*Em sala de aula existe pouco tempo para realizar estas atividades.*

**Professor I**

*Não consigo preencher na escola*

TABELA 14 – EM QUAL CAMPO O REGISTRO DE CLASSE ON-LINE DE CLASSE PODERIA MELHORAR.

Alternativas	Respostas	Porcentagens
Campo notas		
Campo falta		
Campo presenças		
Campo conteúdos		
Todas as alternativas	3	75%
Aumentar a hora atividade para dar tempo e fazer tudo na escola.	1	25%
Total	4	100%
Observação 4 professores responderam a questão		

FONTE: a autora (2018)

TABELA 15 – COM BASE NA RESPOSTA ANTERIOR, DEIXE SUAS CONSIDERAÇÕES E SUGESTÕES SOBRE O RCO. – 9 professores responderam a questão.

**Professor A**

*Não.*

**Professor B**

*Deve voltar às horas atividade como era antes, para que o professor não tenha que levar muitos trabalhos para casa.*

**Professor C**

*Escolhi a opção acima, pois não havia a opção não.*

**Professor D**

*Mais hora atividade e Internet que funcione bem para que possamos fazer os registros na hora atividade e não levar muito trabalho para casa.*

**Professor E**

*poderia ser um registro mais simples e fácil de preencher*

**Professor F**

*Poderia ser de simples preenchimento*

**Professor G**

*Deveria aumentar a hora atividade, para dar tempo de o professor fazer tudo na escola e não ter que levar trabalho para casa.*

**Professor H**

*Um ponto negativo que vejo é a Internet que sempre está ruim, e a hora atividade que deveria aumentar para que o professor não tenha que levar trabalho para casa.*

**Professor I**

*Poderia ser fácil de preencher.*

A pesquisa revela os relatos de experiências de próprio punho sobre o sistema RCO, escrito pelo professor, que demonstram ser um avanço necessário, porém uns ainda com dificuldade com a nova ferramenta mais todos concordam que facilitou muito o preenchimento através do sistema, uma desvantagem a internet da escola que oscila e o sistema que expira rapidamente, apresentadas abaixo:

## 1 professor

*“A mudança foi relevante trouxe algumas complicações a principio, pois qualquer tecnologia exige paciência até que se tenha total domínio da ferramenta”.*

*A dificuldade que encontrei foi com o acesso á internet, que resolvi com um plano pessoal.*

*Outro problema encontrado é com relação ao tempo de preencher o sistema de registro, pois é necessário escolher um conteúdo entre muitos nesse processo o sistema expira a sessão.*

*Por último, após finalizar os registros do bimestre, a coordenação solicita correções, e que o fizessem no computador da sala pedagógico, assim a demora em visar os registros penso ser uma situação ruim, porém cumpri o solicitado.*

*O que percebi ser bom com o registro de classe online é através do domínio do sistema, facilitou a vida do professor, acabou com as contas feitas a mão*

*anteriormente e das faltas que às vezes terminava no erro ou rasura e na substituição da folha inteira do caderno”.*

## **2 Professor**

*Acredito que seja a evolução tão desejada e necessária dentro da educação pública.*

*Facilitou imensamente o trabalho “burocrático” do professor, promovendo o melhor uso da Hora Atividade para propósitos realmente interessantes dentro do planejamento educacional.*

*Aplicativo bem desenvolvido, que está em constante avaliação e readaptação.*

*A falta de suporte de internet por parte do governo, não desabilita em nada o aplicativo.*

## **3 Professor**

*Sobre a utilização do RCO*

*Existem vantagens na utilização do RCO como chamada online, facilidade de preenchimento, não existe a necessidade da somatória das notas, pode realizar alterações ou preenchimento do mesmo independente de onde esteja com internet e computador, tablet ou celular, a família do aluno poder ter acesso aos dados dos alunos.*

*As desvantagens internet, sistema que oscila (manutenção do sistema) que atrapalha o processamento de dados pelo professor/pedagogo, procedimento que às vezes são necessários fazer diversas vezes por erros no sistema ou internet.*

## **4 Professor**

*Benefícios do RCO*

*A partir do momento que as notas das avaliações são registradas, automaticamente o cálculo das médias é apresentado. Isso é imprescindível para gerar o boletim escolar de forma mais rápida e prática.*

*O professor não necessita mais ir até a secretaria para confirmar se o aluno solicitou a transferência. O sistema SERE lança automaticamente no RCO a data que transferência foi efetivada.*

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Finalizando, o proposto desta pesquisa é de fundamental importância para o âmbito escolar e mais precisamente dentro da proposta pedagógica que integra uma inovação tecnológica, com o objetivo de agilizar os registros de classe de todos os



setores dentro da educação, assim como dar um respaldo maior aos pais e arquivar as informações sem desperdícios ou riscos.

A escola como qualquer outro departamento público ou privado segue as normativas e leis que a norteia, Lei Federal nº 9394/1996, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional; entre outras e a instrução normativa do estado do Paraná nº 22/2017-SUED/SEED<sup>7</sup>, que estabelece as normas e prazos de preenchimento do Livro de Registro de Classe On-line.

A escola segue normas e leis em todos os seguimentos também com os documentos da escola, a educação passa por mudanças e quebra de paradigmas também tecnológicos, antes o professor recebia um livro de registro de classe no início do ano letivo para cada disciplina e turma que lecionava disponibilizado pelo estado este por sua vez no final do período letivo era arquivado pela escola, documento oficial, pois apresenta à vida escolar do aluno contendo notas, médias, faltas, conteúdos trabalhados e resultado final, de acordo com o documento SEED 2012, o livro Registro de Classe é documento oficial da escola e não do professor; o mesmo deve permanecer em local adequado e seguro, sob a responsabilidade da secretaria escolar e da equipe da direção, de forma a garantir sua consulta, quando necessária, para comprovação de atividades escolares realizadas e resguardar direitos de docentes e discentes.

Nesse sentido, verificar como se desenvolve o novo recurso disponibilizado aos professores da rede estadual de ensino do Estado do Paraná, lembrando que o mesmo ainda encontra-se em projeto piloto, entretanto de acordo com o site da SEED inúmeras escolas estão utilizando o sistema, e tem como finalidade de agilizar os trabalhos contribuindo assim com todo o processo e demanda da escola, apresentando resultados aos pais e alunos com maior eficiência.

A metodologia apresenta uma pesquisa qualitativa e para embasamento teórico através de artigos sobre mídias, livros e os documentos da SEED sobre registro online. A pesquisa realizada com dez professores da rede estadual de ensino com o intuito de apresentar resultado para análise o questionário contendo 15 questões respondidas por dez professores do Colégio Estadual Humberto de Campos – Ensino Fundamental Médio e Profissionalizante localizado em Querência do Norte Paraná e o Colégio Estadual Luiz Sebastião Baldo – Ensino Fundamental e

---

<sup>7</sup> Disponível em: <http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes/instrucao0222017sued.pdf>

Médio, textos a próprio punho sobre suas experiências com o RCO, três professores descreve suas experiências com a nova ferramenta as mesmas anexada neste artigo.

Conclui-se que analisando os resultados encontrados identificou através dos resultados que necessita estar em constante aprendizado e que o professor mesmo encontrando dificuldade prefere o sistema RCO, ferramenta de interposição necessária do diário de classe on-line que trouxe agilidade e rapidez, nos tramites escolares é possível realizar o registro em qualquer lugar e até mesmo o sistema que ainda encontrasse em adaptação é o melhor caminho para a educação escolar.

## REFERÊNCIAS

FLORIAN, Diogo Pablos. **EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: UM DEBATE SOBRE AS POSSIBILIDADES DAS NOVAS MÍDIAS NO ÂMBITO ESCOLAR**. Universidade Estadual de Londrina Londrina /PR.

Site:<http://www.uel.br/projetos/lenpes/pages/arquivos/VI-SS-Sociologia/trabalhos/textos/TEXT0%2011%20-%20DIOGO.pdf>.

Acessado 11/03/2018

LIGESKI, Arivana Izabel Stanski. **Produção textual utilizando histórias em quadrinhos com recursos de multimeios**. Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR – Universidade Federal do Paraná, Curitiba/PR – 2013.

REZENDE, Flávia. **AS NOVAS TECNOLOGIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA SOB A PERSPECTIVA CONSTRUTIVISTA**, Flávia Rezende, Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde, UFRJ – Revista Ensaio – pesquisa em Educação em Ciências – Volume 02 número 01 – 2002.

SANTINELLO, Jamile. **Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) Aplicadas à Formação do Gestor Escolar**. Coleção Gestão Escolar e Contemporaneidade. (Guarapuava: UNICENTRO, 2014, P.18)

SEED Secretaria do Estado da Educação do Paraná – Governo do Estado do Paraná – **Gestão em Foco Gestão Escolar Legislação Educacional** – Curitiba Paraná – 2017.

SEED Secretaria do Estado da Educação do Paraná – Governo do Estado do Paraná – **Diretoria de Informações e Planejamento Coordenação de Informações Educacionais. Manual do Usuário – Módulo Matrícula** – Curitiba Paraná – 2012.

SEED Secretaria do Estado da Educação do Paraná – Superintendência da Educação. **Instrução Nº 22/2017** – SUED/SEED.

<http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes/instrucao0222017sued.pdf>

SILVA, Raul César da. **IMPACTOS, DIFICULDADES E AVANÇOS NA INSERÇÃO DE TECNOLOGIAS NA CULTURA ESCOLAR**, Raul César da Silva – Francisco Beltrão, Universidade Estadual do Oeste do Paraná Centro de Ciências Humanas Programa de pós – graduação Stricto Sensu em educação nível de Mestrado/PPGEFB área de concentração: educação – 2014.

SILVA, Luciene Amaral da. **O USO PEDAGÓGICO DE MÍDIAS NA ESCOLA: PRÁTICAS INOVADORAS**. Revista eletrônica de Alagoas. Volume 1 Nº 1 Setembro de 2013.

[http://www.educacao.al.gov.br/reduc/edicoes/1a-edicao/artigos/reduc-1a-edicao/O%20USO%20PEDAGOGICO%20DE%20MIDIAS%20NA%20ESCOLA\\_Luciene%20Silva.pdf](http://www.educacao.al.gov.br/reduc/edicoes/1a-edicao/artigos/reduc-1a-edicao/O%20USO%20PEDAGOGICO%20DE%20MIDIAS%20NA%20ESCOLA_Luciene%20Silva.pdf). Acessado 20/10/2016

## **ANEXO A – FORMULÁRIO DE PESQUISA – REGISTRO DE CLASSE ONLINE**

De acordo com o “print” captura de tela apresentado posteriormente acerca do formulário de pesquisa sobre RCO aos professores, aborda aqui somente as questões com gráficos de pesquisa, os gráficos revelam dados como quanto tempo de profissão de rede estadual, sendo 50% dos dez questionados trabalham no estado de 1 a 6 anos, 30% de 16 a 20 anos e 10% cada 6 a 10 e 11 a 15 anos.

Na sequência questiono se tem dificuldade com alguma das tecnologias apresentada identificando 21,4% professores tem a dificuldade em criar blogs e páginas site, 14,1% professores responderam todas as alternativas e 7,1% assinalou computador, notebook, Tv Pen Drive, Smartphone, Tablet, Site SEED, Dia a Dia Educação, Páginas da escola, e-mail, Expresso e-mail, site MEC e identificou um professor com dificuldade no RCO. Ainda sobre os recursos midiáticos pergunto se utilizam na sala de aula identificando que 77,8 dos professores utilizam todos os recursos em sala como apoio pedagógicos, 50% a TV Pen Drive, Computador 10%, notebook 10%, Tablet 30%, Smartphone 0%, não tem muito domínio, porém solicita ajuda aos alunos para utilizar os recursos em sala 11,1%.

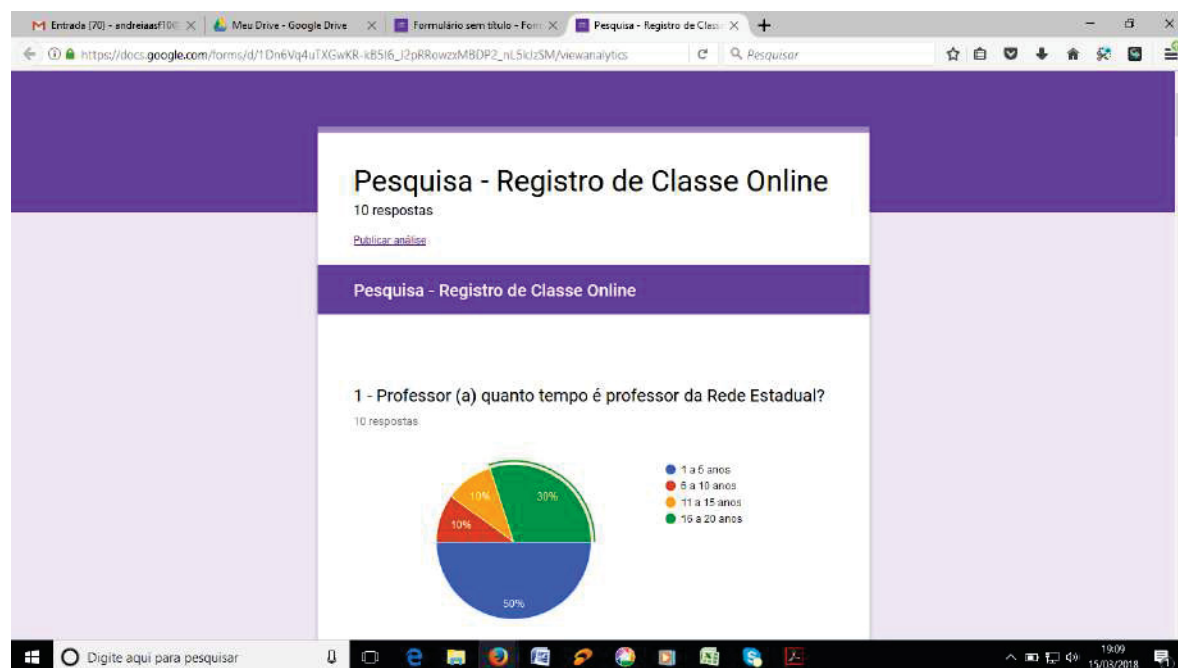
As perguntas da continuidade refere ao RCO, a primeira, teve uma capacitação todos os professores responderam que sim 100%, 0% não e ministrada pela escola 90%, NRE 10%, Setor responsável pelo RCO 0%, Não foi realizada capacitação 0%, começaram a utilizar na escola o sistema no ano de 2016 - 90% um professor em 2017 10% e 2015 0%.

Solicitei que os professores avaliasse o RCO 80% dos pesquisados afirma que o RCO facilitou o trabalho, em pouco tempo preencho o registro e 20% relata ficou mais difícil e precisa de muito tempo para preencher os registros e chamadas. Para identificar a aceitação do professor com relação ao RCO pergunto qual a opção e com 60% prefere o RCO pela praticidade e 40% dos entrevistados preferem o livro de registro de classe manual.

Ainda questionando sobre o RCO indago quando realiza os registros de classe em sala 0%, em casa 100%, na hora atividade 0%.

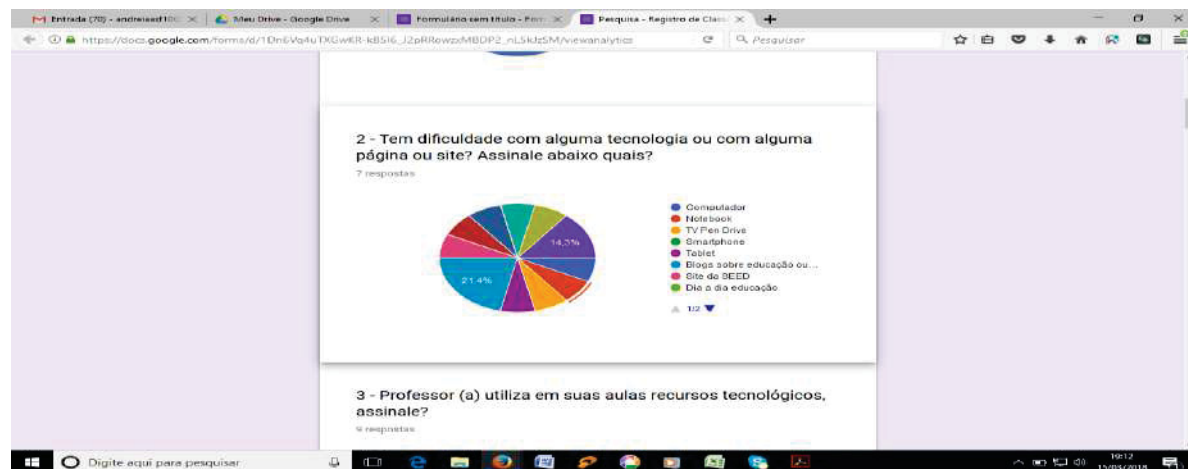
Por fim, questiono qual o campo no RCO poderia melhorar 75% optou por todas as alternativas, um anotou observação em outros - aumentar a hora atividade para dar tempo de realizar na escola 25%.

### Print 1 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



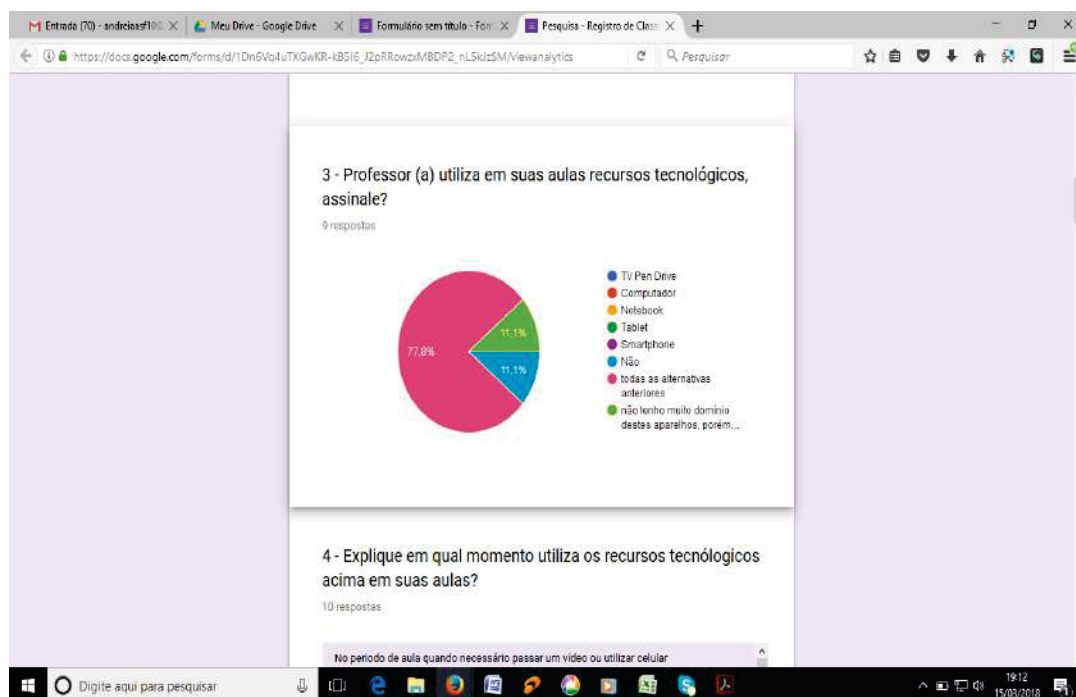
Fonte: A autora (2018)

### Print 2 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



Fonte: A autora (2018)

### Print 3 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



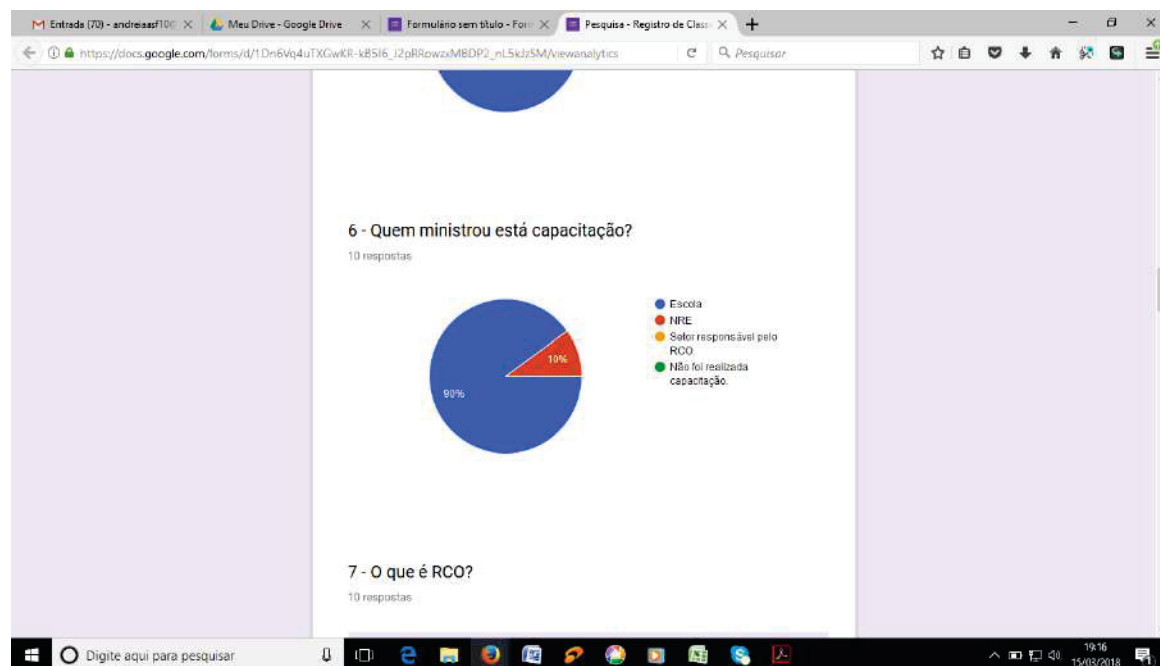
Fonte: A autora (2018)

### Print 4 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



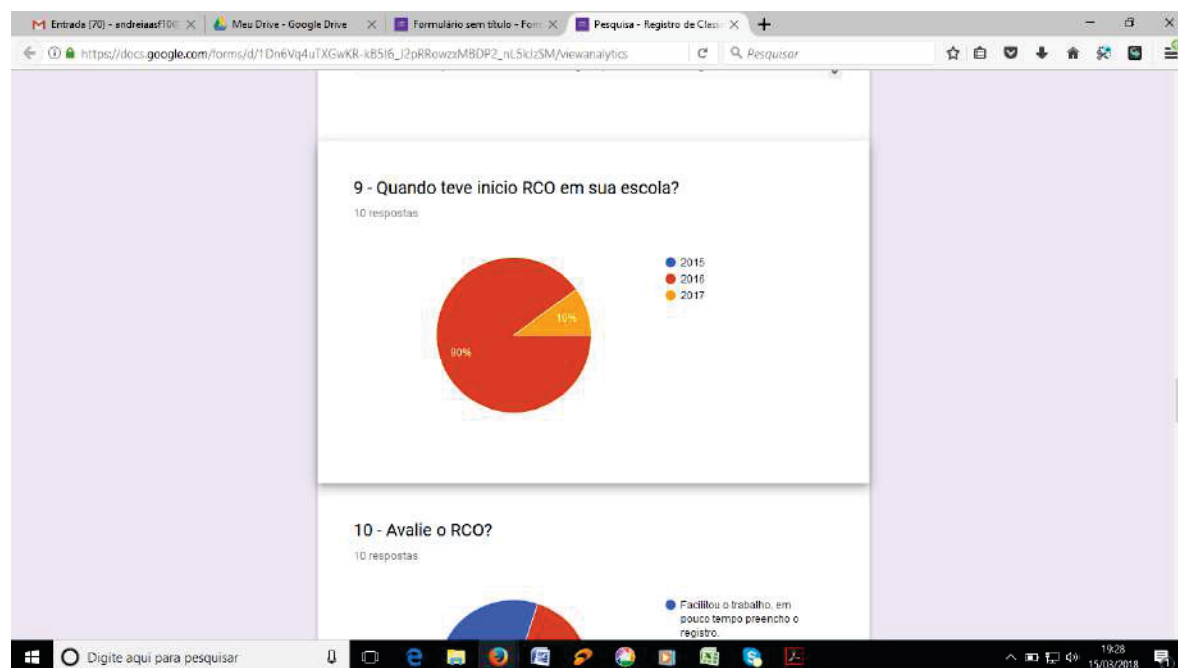
Fonte: A autora (2018)

### Print 5 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



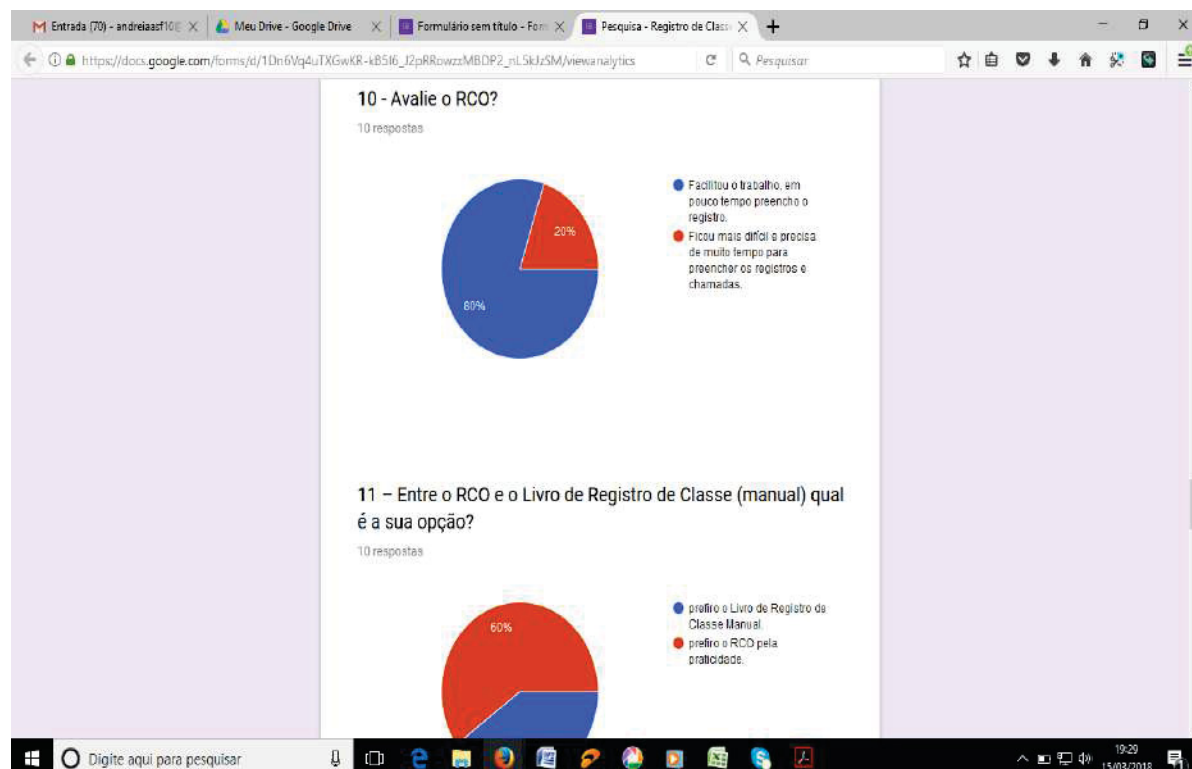
Fonte: A autora (2018)

### Print 6 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



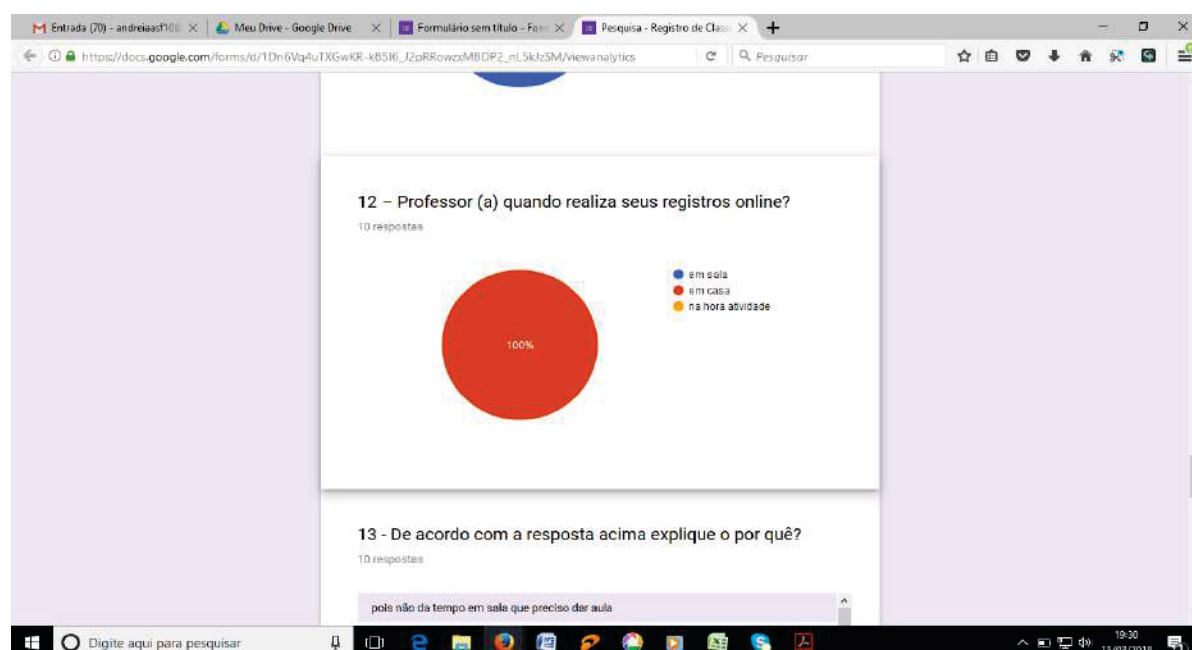
Fonte: A autora (2018)

### Print 6 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



Fonte: A autora (2018)

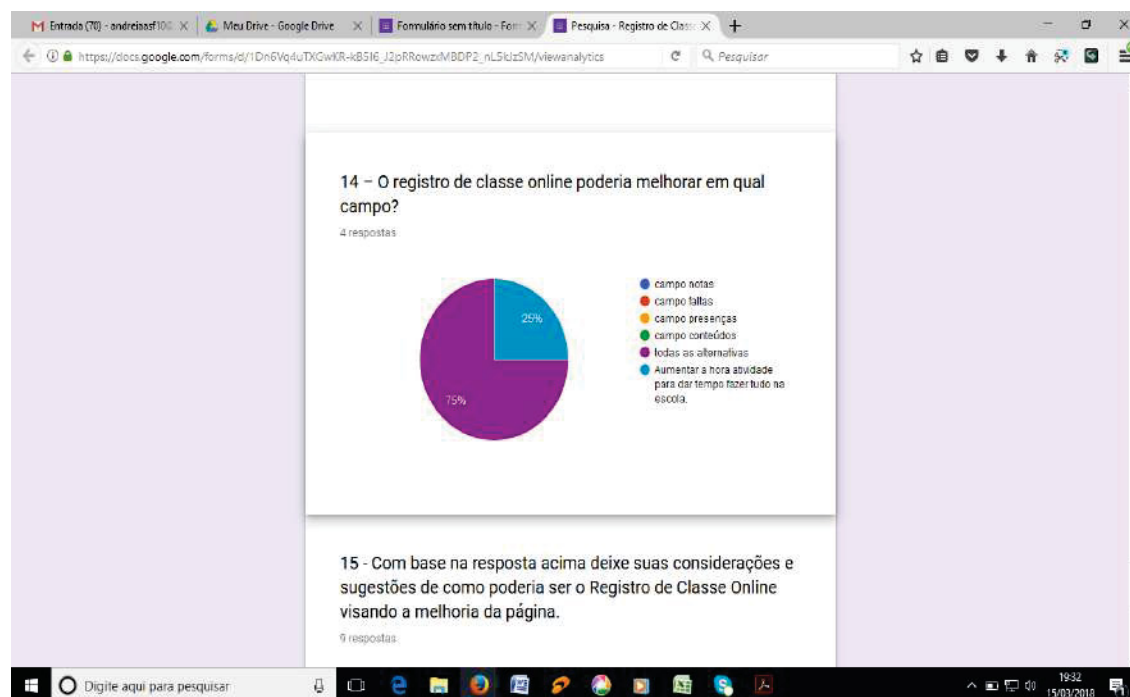
### Print 7 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



Fonte: A autora (2018)



### Print 8 - Gráfico Formulário Registro de Classe online



Fonte: A autora (2018)

## ANEXO B – QUESTIONÁRIO PESQUISA REGISTRO DE CLASSE ONLINE

**1 – Professor (a) quanto tempo é professor da Rede Estadual?**

- ( ) 1 a 5 anos
- ( ) 6 a 10 anos
- ( ) 11 a 15 anos
- ( ) 16 a 20 anos
- ( ) Outro

**2 – Tem dificuldade com alguma tecnologia ou com alguma página ou site?  
Assinale abaixo quais?**

- ( ) computador
- ( ) notebook

- ☐ TV pen drive
- ☐ smartphone
- ☐ tablet
- ☐ blogs sobre educação ou ensinando a criar uma página.
- ☐ site da SEED
- ☐ dia a dia educação
- ☐ páginas da escola
- ☐ e-mail
- ☐ expresso e-mail
- ☐ site MEC
- ☐ RCO
- ☐ todas as alternativas anteriores
- ☐ Outro

**3 - Professor (a) utiliza em suas aulas recursos tecnológicos, assinale?**

- ☐ TV pen drive
- ☐ computador
- ☐ TV pen drive
- ☐ smartphone
- ☐ tablet
- ☐ não
- ☐ todas as alternativas anteriores
- ☐ outro

**4 – Explique em qual momento utiliza os recursos tecnológicos acima em suas aulas?**

---

---

**5 – O RCO ao seu inicio foi realizado uma capacitação?**

- ☐ sim
- ☐ não

**6 - Quem ministrou está capacitação?**

- ☐ Escola
- ☐ NRE
- ☐ Setor responsável pelo RCO.
- ☐ Não foi realizada capacitação.

**7 - O que é RCO?**

---

---

**8 - Como funciona o RCO?**

---

---

**9 - Quando teve início RCO em sua escola?**

- ☐ 2015
- ☐ 2016
- ☐ 2017

**10 - Avalie o RCO?**

- ☐ Facilitou o trabalho, em pouco tempo preencho o registro.
- ☐ Ficou mais difícil e precisa de muito tempo para preencher os registros e chamadas.

**11 – Entre o RCO e o Livro de Registro de Classe (manual) qual é a sua opção?**

- ☐ prefiro o Livro de Registro de Classe Manual.
- ☐ prefiro o RCO pela praticidade.

**12 – Professor (a) quando realiza seus registros online?**

- ☐ em sala
- ☐ em casa
- ☐ na hora atividade

**13 - De acordo com a resposta acima explique o por quê?**

---

---

**14 – O registro de classe online poderia melhorar em qual campo?**

- ☐ campo notas
- ☐ campo faltas
- ☐ campo presenças
- ☐ campo conteúdos
- ☐ todas as alternativas

**15 - Com base na resposta acima deixe suas considerações e sugestões de como poderia ser o Registro de Classe Online visando à melhoria da página.**

---

---

---

## **APÊNDICE A – RELATOS DE EXPERIENCIA – RCO**

### **1 professor**

“A mudança foi relevante trouxe algumas complicações à princípio, pois qualquer tecnologia exige paciência até que tenha-se total domínio da ferramenta.

A dificuldade que encontrei foi com o acesso à internet, que resolvi com um plano pessoal.

Outro problema encontrado é com relação ao tempo de preencher o sistema de registro, pois é necessário escolher um conteúdo entre muitos nesse processo o sistema expira a sessão.

Por último, após finalizar os registros do bimestre, a coordenação solicita correções, e que o fizessem no computador da sala pedagógico, assim a demora em visar os registros penso ser uma situação ruim, porém cumpri o solicitado.

O que percebi ser bom com o registro de classe online é através do domínio do sistema, facilitou a vida do professor, acabou com as contas feitas a mão anteriormente e das faltas que as vezes terminava no erro ou rasura e na substituição da folha inteira do caderno”.

### **2 Professor**

Acredito que seja a evolução tão desejada e necessária dentro da educação pública.

Facilitou imensamente o trabalho “burocrático” do professor, promovendo o melhor uso da Hora Atividade para propósitos realmente interessantes dentro do planejamento educacional.

Aplicativo bem desenvolvido, que está em constante avaliação e readaptação.

A falta de suporte de internet por parte do governo, não desabilita em nada o aplicativo.

### **3 Professor**

Sobre a utilização do RCO

Existem vantagens na utilização do RCO como chamada online, facilidade de preenchimento, não existe a necessidade da somatória das notas, pode realizar alterações ou preenchimento do mesmo independente de onde esteja basta ter

internet computador, tablet ou celular, a família do aluno poder ter acesso aos dados dos alunos.

As desvantagens internet, sistema que oscila (manutenção do sistema) que atrapalha o processamento de dados pelo professor/pedagogo, procedimento que às vezes são necessários fazer diversas vezes por erros no sistema ou internet.

#### **4 Professor**

##### **Benefícios do RCO**

A partir do momento que as notas das avaliações são registradas, automaticamente o cálculo das médias é apresentado. Isso é imprescindível para gerar o boletim escolar de forma mais rápida e prática.

O professor não necessita mais vir até a secretaria para conformar se o aluno solicitou a transferência. O sistema SERE lança automaticamente no RCO a data que transferência foi efetivada.